

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического
совет школы
№ _____ от _____



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МГ им. С. М. Кирова
М. Соколов

20 ____ г.

Инструкция о правилах оценивания результатов обучения.

Общие положения.

Глава 1.

1.1. В методической литературе отмечается, что результат обучения, это «конкретные знания, умения и навыки, которые демонстрируют учащиеся в итоге изучения того или иного вопроса». В связи с разработкой и внедрением стандартов нового поколения в систему высшего образования Кыргызстана, понятие «результат обучения» получило широкое употребление. Данное понятие регулярно обсуждается в документах Болонского процесса, на международных форумах.

Введение государственных образовательных стандартов в систему образования предусмотрено Законом «Об образовании». В соответствии с законодательством Кыргызской Республики государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Характеризуя нормативно-правовые основы формирования содержания образования, следует иметь ввиду, что впервые понятие «государственный образовательный стандарт» было введено законом Кыргызской Республики «Об образовании», принятом в 1992 году. Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 554 от 23.07.2004 года был принят «Государственный образовательный стандарт школьного образования».

1.2. Рамочный национальный куррикулум.

В 2009 году был разработан и принят Рамочный Национальный Куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. В Кыргызской Республике предусмотрено внедрение трех видов куррикулума- Рамочного Национального, школьного и предметного куррикулума среднего общего образования. В настоящее время разработан и утвержден коллегией Министерства образования и науки Кыргызской Республики Рамочный Национальный Куррикулум среднего общего образования. Рамочный Национальный Куррикулум предусматривает осуществление диагностического (предварительного), формативного, суммативного (текущего) и итогового видов оценивания. Соответственно, предметный куррикулум должен предусмотреть использование указанной системы оценивания достижений обучающихся в ходе учебного процесса. В частности, **диагностическое оценивание** предусматривает оценку уровня знаний и умений учащихся и проводится до начала учебного процесса (или в начале изучения новых разделов школьного предмета). Оно проводится для того, чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует. **Формативное оценивание** предусматривает оценку промежуточных достижений учащихся и осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя, а также формирования так называемого «портфолио» учащегося. **Суммативное оценивание** предусматривает оценку достижений учащихся по завершении обучения отдельных разделов школьного предмета. Формативная и суммативная виды оценок включают **количественную и качественную составляющие** и осуществляются с использованием специальной системы

критериев. С их помощью оценивается только конкретная работа, выполненная учащимися, но не сам уровень его способностей. Отметка рассматривается как замер уровня освоения той или иной компетенции. *Итоговое оценивание* предусматривает оценку достижений учащихся по итогам освоения школьного предмета, и она выставляется по результатам суммативного оценивания.

1.3. Педагогическая оценка

Важным условием повышения эффективности образовательного процесса является систематическое получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности. Такая информация предоставляется посредством педагогической оценки.

Педагогическая оценка – систематический процесс и результат, который состоит в определении степени соответствия достигнутых результатов предварительно планируемым. Как процесс, педагогическая оценка включает в себя наблюдение, сравнение и анализ, обобщение и суждение, сопоставление с принятymi нормами. Она также предполагает процедуру фиксации наличия или отсутствия изучаемых свойств и характеристик, определения их соответствия предъявляемым требованиям, которая в конечном счете приводит к итоговому суждению в виде заключений, рекомендаций и прогноза. Как результат, педагогическая оценка подводит итоги о состоянии и уровне знаний, умений и навыков учащихся.

Как следует из определения, педагогическая оценка состоит из процесса оценивания и самой оценки, как итога оценивания. В литературе *оценивание* характеризуется как формализованное или субъективное (экспертное) определение отношения к сущности и значимости чего-либо. А *оценка* трактуется как интегральный (суммарный) результат оценивания, который может быть получен опытным путем и выражает в принятой условной или словесной форме отношение к объекту, заключение о его значимости и соответствии установленным требованиям.

Исходя из данных рассуждений видно, что можно различать количественное и качественное оценивание. **Количественное (формализованное) оценивание** связано с усилением роли формальной логики и математических методов. Для него характерны определенная регламентация, объективизация процедуры оценивания, стандартизация условий, минимизация вмешательства учителя в процесс оценки, надежность и валидность. Одним из видов формализованного оценивания результатов обучения являются педагогические измерения, использующие педагогические тесты. **Качественное оценивание** ориентировано на получение сведений, которые мало поддаются объективизации, являются изменчивыми и динамичными по содержанию.

Качественное оценивание реализуется в процессе изучения учителем состояния учебной деятельности учащихся (текущие наблюдения, устные, практические, графические и практические методы), а также в процессе специальной (модульной, итоговой) проверки уровня усвоения знаний. На основе результатов оценки каждый преподаватель и педагогический коллектив не только знают состояние успеваемости учащихся, но и приобретают возможность своевременно реагировать на неуспеваемость учащихся, направлять их работу в полном соответствии с заданными требованиями, способствовать освоению учащимися материала программы, устанавливать прямую и обратную связь между учителем и учащимися.

1.4. Оценивание в классе.

В традиционном контроле знаний, умений и навыков учащихся были установлены предварительный, текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Предварительный контроль осуществляется в разных периодах:

- в начале учебного года с целью определения предварительных знаний учащихся по важнейшим понятиям учебного предмета;
- в начале изучения тем или разделов с целью определения тех опорных знаний и умений, которые необходимы для успешного усвоения содержания учебного материала.

Текущий контроль осуществляется из урока в урок. Целью текущего контроля является: выявление уровня знаний и умений и закономерных связей при изучении темы; установление пробелов; разработка комплекса действий по устранению пробелов. Данные контроли позволяют планировать и осуществлять коррекционные работы по ликвидации выявленных пробелов. Тематический контроль означает выявление уровня знаний и умений учащихся по результатам изучения тем и параграфов. Его целью служит определение объема, структурных связей между понятиями, а также оценка уровня и качества знаний учащихся. Особенность тематического контроля заключается в изучении уровня и качества знаний учащихся, оказании им помощи для лучшего усвоения материала.

С целью оценки результатов обучения проводится итоговый контроль уровня усвоения по целому разделу курса, четверти или года. Оцениваются результаты учения учащихся, приобретенные ими знания на всех этапах дидактического процесса. Проверяются не только знания в виде фактов, понятий, представлений и законов, но и уровни воспроизведения, творческое применение этих знаний в различных ситуациях. На основе этого и выставляются соответствующие баллы в виде количественной отметки. Тематический контроль означает выявление уровня знаний и умений учащихся по результатам изучения тем и параграфов. Его целью служит определение объема, структурных связей между понятиями, а также оценка уровня и качества знаний учащихся. Особенность тематического контроля заключается в изучении уровня и качества знаний учащихся, оказании им помощи для лучшего усвоения материала.

1.5. Организация оценивания в классе. Специалисты выделяют пять принципов

- грамотно организованного оценивания в классе.
1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
 2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
 3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
 4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
 5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

В процессе оценивания уровня учебных достижений в классе, могут быть использованы следующие средства и способы оценивания:

- 1) обучающие тесты для оперативного измерения уровня знаний учащихся и для принятия оперативных мер для своевременного усвоения учебных материалов. Такие тесты называются обучающими тестами и выявляют состояние учащегося на момент усвоения соответствующих тем учебного предмета.
- 2) Учитель дает домашнее задание, и в нем подробно описывается алгоритм выполнения с указанием, на что ученику необходимо обратить внимание при выполнении задания. Указываются критерии оценки выполнения таких заданий. Ученик заранее будет информирован, в каких случаях ему могут быть выставлены соответствующие оценки;
- 3) Учащимся могут быть предложены задания по выполнению каких-либо проектов, с целью использования полученных знаний на практике. Учащимся подробно объясняются методика выполнения, поиск необходимых ресурсов, указывается срок выполнения проекта. По выполнению проектных работ учащиеся отчитываются перед учителем с помощью докладов или презентаций. На основе заранее установленных критериев выставляются соответствующие оценки.
- 4) Учебная деятельность ученика может быть оценена также на основе наблюдений учителя. При оценивании учебной деятельности ученика учитываются, как ученик относится к усвоению данного предмета, как он участвует в дискуссиях, осуществляя он

поиск нужной информации, своевременно ли выполняет предоставленные ему задания и т.д. Целью итогового оценивания является отчетность и сравнение учащихся по результатам оценивания выполненных работ с данной целью. Для осуществления итогового оценивания очень важно обеспечить одинаковые условия оценивания, путем стандартизации условий и средств оценивания, унификации элементов (индикаторов) критерии оценивания.

Итоговое оценивание учебных результатов в форме итоговой аттестации организуется в соответствии с положениями рамочного национального куррикулума и представляет собой способ оценивания уровня знаний и базовых компетенций учеников по завершении начального образования, основной и старшей школы. Итоговая аттестация учебных результатов имеет следующие цели:

- выявление уровня знаний и умений в конце соответствующей ступени образования;
- диагностика зафиксированных результатов;
- прогнозирование будущих достижений учащихся;
- стимулирование мотивации учеников к учебе и ее результатам;
- определение реального качества преподавания (обучения) оценивания в образовательной школе.

Глава 2.

2.1. Инструкция по оцениванию в основной школе. При оценивании учащихся школа следует нормам, установленным в статье Закона об основных школах и гимназиях, а также статье государственной программы обучения

- Оценивание в основной школе является систематическим сбором информации о развитии учащегося, анализ полученной информации и предоставление обратной связи.
- Оценивание является основой дальнейшего планирования процесса обучения.
- При оценивании используются различные методы, средства и способы оценивания.
- Оценивание является неотделимой частью процесса обучения.

2.2. Целью оценивания в основной школе является:

- 1) поддержка развития ученика;
- 2) предоставление обратной связи о достижениях ученика;
- 3) мотивация ученика и целенаправленное ориентирование на учебу;
- 4) ориентирование учащегося на формирование самооценки, его поддержка при выборе дальнейшего образовательного пути;
- 5) ориентирование деятельности учителя на обучение учащегося и поддержку его индивидуального развития;
- 6) формирование основания для перехода учащегося в следующий класс и для принятия решения об окончании школы.

Учащийся имеет право получать информацию о порядке оценивания и о своих оценках. Учащийся имеет право знать, какие оценки явились основанием для итогового оценивания. Порядок оценивания учащихся и порядок информирования учащихся родителей об оценивании установлен в учебной программе школы-гимназии и в правилах внутреннего школьного распорядка. Требования к поведению учащихся установлены в правилах внутреннего школьного распорядка школы-гимназии.

Система учебных занятий в начальной школе имеет специфические особенности. Система должна быть построена таким образом, что в ней закладываются два уровня ожидаемых результатов. Первый уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам обучения в 1-2 классах и успешность соответствующих достижений должна оцениваться безотметочно, с использованием только качественных и описательных способов оценивания. Второй уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам обучения в 3-4 классах и успешность достижений оценивается с выставлением отметок. Для оценки ожидаемых достижений учащихся Рамочный Национальный Куррикулум рекомендует разный перечень методов. Например, по итогам первого уро-

подготовленности (1-2 классы) оценивание информационных (познавательных) компетенций рекомендуется осуществлять методом «качественной оценки». Оценивание социально-коммуникативных компетенций – методом «наблюдения» и компетенций, связанных с самоорганизацией и с решением возникших проблем – методом составления «карты личностного развития ученика». По итогам второго уровня развития (3-4 классы) оценивание информационных (познавательных) компетенций рекомендуется осуществлять методом «тестирования». Социально-коммуникативные компетенции оцениваются методом «анкетирования» и «наблюдения» и компетенций, связанных с самоорганизацией и решением возникших проблем – методом составления «карты личностного развития ученика».

2.3. Оценивание знаний и умений как основание для итогового оценивания. Оценивание в 1 классе.

В I классе основной школы -гимназии используется словесное оценивание описательного характера, которое не имеет цифрового эквивалента. Словесное оценивание опирается на критерии оценивания, предусмотренные предметной программой. Итоговое оценивание отражает, в какой мере достигнуты ожидаемые учебные результаты обучения. В случае словесного оценивания описательного характера письменная обратная связь предоставляется учащимся и родителям по окончании каждой четверти и в конце учебного года. В I классе домашнее задание не задается. Для информирования родителей о проделанной на уроке работе необходимо продублировать тему урока в графе домашнего задания в журнале. Учащимся I класса и учащимся II класса основной школы гимназии в I четверти учебного года, а также в случае ученика с ограниченной дееспособностью его родителям, предоставляется письменная обратная связь об успеваемости ученика и его поведении (в том числе, и приложении) по окончании каждой четверти учебного года и в конце учебного года. Начиная со II четверти II класса до конца основной школы, учащимся, а в случае ученика с ограниченной дееспособностью его родителям, предоставляется письменная обратная связь об успеваемости ученика и его поведении (в том числе, и приложении) в конце каждой четверти учебного года, на развивающей беседе и в конце учебного года.

Оценивание, начиная со II класса и до окончания основной школы

- Знания и умения по предмету учащегося сравниваются с ожидаемыми учебными результатами, предусмотренными предметной программой, являющейся основой для обучения, а также с целями обучения.
- Знания и умения по предмету можно оценивать как в процессе обучения, так и по завершении изучения темы.
- В начале четверти учитель соответствующего предмета сообщает учащимся о требуемых знаниях и умениях, а также о времени и форме оценивания. Объем контрольных работ, содержание и предусмотренные сроки согласовываются в методических объединениях и с другими учителями-предметниками. Контрольные работы заносятся в график контрольных работ в журнал не менее, чем за неделю до времени проведения контрольной работы. Время проведения контрольной работы незамедлительно сообщается учащимся.
- В течение одного учебного дня может быть проведена одна контрольная работа в одном классе. В течение учебной недели в одном классе может быть проведено от трех до пяти контрольных работ. Как правило, контрольные работы не планируются на понедельник и пятницу, а также на первые и последние уроки, за исключением предметов, которые в соответствии с расписанием проводятся в понедельник и/или в пятницу либо поставлены в расписании на первый и последний урок. Контрольная работа представляет собой работу, рассчитанную на урок и требующую домашней подготовки со стороны ученика. Поурочный контроль является работой, выполняемой по материалам одного урока. Учитель не должен оповещать учащихся заранее о проведении поурочных контролей.

- На следующие за государственными праздниками дни, а также на первый учебный день четверти домашние задания не задаются. Список литературных произведений, предлагаемых в качестве летнего чтения, носит рекомендательный характер. Учитель должен планировать свою работу таким образом, чтобы учащийся успевал прочитать предусмотренные обязательные литературные произведения в течение учебного периода.
- Если учащийся освобожден от физических нагрузок на уроке физической культуры на основании справки от родителей либо медицинской справки, то он должен выполнять альтернативные задания (реферат, доклад и т.д.). Формы выполнения заданий вырабатываются членами методического объединения учителей физической культуры, а время сдачи согласовывается учителем и учащимся.
- Решение о пребывании на уроке физической культуры учащегося, освобожденного от физических нагрузок, выносит учитель. Отсутствие на уроках не освобождает учащихся от выполнения учебной программы.
- В основной школе поддержка учащихся, отсутствовавших в школе, осуществляется на консультациях, и лишь затем происходит оценивание. Учитель может при необходимости осуществить обобщающую работу по пройденному материалу, если отсутствие учащегося на уроках составляет 50%. Проведение указанной работы согласовывается с руководителем учебного процесса.

2.4. Используемая система оценивания и перевод оценок в пятибалльную систему

В связи с анализом сущности педагогического оценивания большое внимание уделяется целям и задачам оценивания. В настоящее время не существует единства мнений относительно целей оценивания, поскольку они определяются в соответствии с предлагаемыми подходами к пониманию сущности педагогического оценивания. В советской педагогике традиционно считалось, что объектами педагогического оценивания являются знания, умения и навыки учащихся. Следовательно, одной из целей его осуществления является определение уровня знаний, умений и навыков. Результаты оценивания знаний и умений по предмету выражают соответствующими цифровыми оценками в соответствии с инструкцией по оцениванию основной школы гимназии:

- «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.
- 1) оценкой „5” или „отлично” оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он в полной мере соответствует или превышает целевой результат учебы;
 - 2) оценкой „4” или „хорошо” оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он, в общем, соответствует целевому результату учебы;
 - 3) оценкой „3” или „удовлетворительно” оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он позволяет учащемуся продолжить образование либо закончить школу без возникновения существенных сложностей в ходе следующего этапа образования или в будущей жизни;
 - 4) оценкой „2” или „неудовлетворительно” оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике в случае, если развитие учащегося в части указанных результатов произошло, но достигнутый уровень развития не позволяет справиться без существенных сложностей со следующим этапом образования либо с будущей жизнью;

При составлении и оценивании письменных работ по пятибалльной системе исходят из принципа, согласно которому в случае использования пунктовой системы зачета, и в случае, если учитель не сообщил об иной системе, то работы составляются и оцениваются так, что

оценка „5” выставляется за 90–100%

оценка „4” - за 75–89%

оценка „3” - за 50–74%

оценка „2” - за 20–49%

- Оценки «зачтено» и «не зачтено», используемые при оценивании предметов по выбору в основной школе, в пятибалльную систему не конвертируются.
- Отметка „0“ является отметкой, которая необходима для оповещения учащихся и родителей, что обязательная оценочная работа (в течение четверти по одному предмету можно планировать не более пяти обязательных оценочных работ) осталась невыполненной либо несданной. Отметка «0» не является оценкой и имеет значение «в ожидании».

2.5. Порядок повторных ответов или пересдачи работ

- Если письменная или практическая работа, устный ответ (выступление), практическая деятельность или ее результат оценены оценкой «неудовлетворительно» или «слабо», либо отметкой «0» в случае обязательной оценочной работы, учащемуся предоставляется возможность ответить заново или пересдать работу.
- Находящийся на уроке учащийся не имеет права без уважительной причины отказываться от выполнения письменной работы на оценку либо от устного ответа. Если учащийся отказывается от написания работы на уроке либо от устного ответа, то его ответ оценивается оценкой «2». О подобной ситуации учитель при первой возможности сообщает руководителю учебного процесса, и для проверки знаний изыскивается другой метод.
- Возможность ответить заново или пересдать работу предоставляется на основании договоренности между учителем и учеником, но не позднее 15 дней после извещения учащегося об оценке. У учащегося, который в течение 15 дней не выразил желания исправить свою недостаточную оценку, к имеющейся оценке комментарий, который означает, что учащийся не выразил желания для исправления оценки в предусмотренный для этого период, и оценка исправлению не подлежит. Учитель не имеет права отказывать в первичном исправлении оценок «неудовлетворительно» и «слабо». Оценки «неудовлетворительно» и «слабо» сопровождаются письменными комментариями в журнале.
- У учителей-предметников, как правило, запланировано два консультационных часа, и в случае проявленного со стороны учащегося желания исправить оценку учитель следит за тем, чтобы перед исправлением у учащегося была возможность посетить консультацию. Учитель не отказывает учащемуся в помощи во время консультации. Учащийся не использует консультацию с целью увиливания от работы на уроке с обоснованием, согласно которому он будет изучать материал позже во время консультации.
- Консультация предусмотрена для того, чтобы поддержать учащегося, который усвоил учебный материал на уроке либо самостоятельно, но у него остались по изученной теме некоторые вопросы.
- Учащийся должен сообщить учителю о своем желании прийти на консультацию, как минимум, в день, предшествующий дню проведения консультации, чтобы учитель имел возможность подготовиться к консультированию.
- Исправление неудовлетворительной оценки за домашнее задание или за работу на уроке, если ученик изъявил желание исправить указанную оценку, происходит в течение 15 учебных дней.
- Оценка, полученная при исправлении неудовлетворительной оценки за домашнее задание или за работу на уроке, отмечается в журнале знаком звездочки. Помимо исправления оценки, у учителя есть возможность удаления оценки и добавления новой оценки. У учащегося, который в течение 15 дней не выразил желания исправить неудовлетворительную оценку за домашнее задание или за работу на уроке, к имеющейся оценке добавляется комментарий, который означает, что учащийся не выразил желания для исправления оценки в предусмотренный для этого периода, и оценка исправлению не подлежит. Исправление оценки сопровождается комментариями в журнале.
- Оценки "3" и "4", в общем, исправлению не подлежат.

2.6. Оценивание поведения и прилежания учащегося

- Оценки по поведению, в первую очередь, связаны с выполнением со стороны учащегося правил внутреннего распорядка школы.
- Поведение и прилежание учащегося основной школы оценивают учителя-предметники и классный руководитель. Классный руководитель выставляет сводную оценку, учитывая оценки учителей-предметников.
- В основной школе оценки по поведению и прилежанию выставляются каждый четверть.
- Оценка "примерное" означает, что поведение учащегося соответствует общепринятым нормам поведения и этики в любой ситуации, а также он примерно и постоянно выполняет правила внутреннего распорядка школы.
- Оценка „хорошее" означает, что поведение учащегося означает, что учащийся следует общепринятым нормам поведения и этики, а также выполняет правила внутреннего школьного распорядка.
- Оценка „удовлетворительное" означает, что поведение учащегося означает, что учащийся, в общих чертах, но у него имеются беспричинные пропуски уроков.
- Оценкой по поведению "неудовлетворительно" оценивается учащийся, которые не выполняет требования к учащимся, установленные в правилах внутреннего школьного распорядка.
- Если учащийся основной школы в течение четверти был наказан одним приказом, то оценка за поведение может быть снижена на один балл; в случае двух приказов оценка учащегося за поведения понижается до «неудовлетворительное».
- При оценивании прилежания учащегося за основание принимается его отношение к учебным обязанностям, ответственность, трудолюбие и регулярное выполнение домашних заданий.
- Оценкой «примерное» оценивается прилежание учащегося, который ответственно относится к выполнению учебных заданий, изучает все предметы в соответствии со своими способностями, регулярно и трудолюбиво выполняет учебные задания, проявляет инициативу и доводит начатое дело до завершения.
- Оценкой «хорошее» оценивается прилежание учащегося, который ответственно относится к выполнению учебных заданий, выполняет их регулярно, приложен и учится соответственно своим способностям.
- Оценкой «удовлетворительное» оценивается прилежание учащегося, который в целом, но нерегулярно выполняется учебные задания, недостаточно трудолюбив и не учится соответственно своим действительным способностям.
- Оценкой «неудовлетворительное» оценивается прилежание учащегося, который не учится соответственно своим действительным способностям, небрежно и безответственно относится к своим учебным заданиям.

2.7. Итоговые оценки и перевод учащегося в следующий класс.

- Итоговое оценивание представляет собой обобщение текущих оценок в оценки за четверть и обобщение оценок за четверть в годовые оценки.
- Продолжительность четверти устанавливает директор до начала учебного года.
- В качестве итогового оценивания принимается также подтверждение знаний и умений в случае, если школа, учитывает обучение или деятельность учащегося вне школьной учебной программы как часть школьного обучения.
- Учащийся, а также, в случае учащегося с ограниченной дееспособностью, родитель получает информацию об итоговых оценках.
- На основании оценок за триместр либо на основании словесного оценивания педагогический совет принимает решение о переводе учащегося в следующий класс или же направлении его на дополнительную учебу либо оставлении на повторный курс. Решение о переводе учащегося в следующий класс принимается до окончания учебного периода.

- При выставлении оценок за четверть учитель учитывает среднюю ценность всех полученных в течение учебного периода оценок в журнале.

Глава3.

3.1. Национальный центр тестирования (НЦТ). Оценивание учебных достижений школьников.

В настоящее время в Кыргызстане исследования такого характера проводятся различными организациями. Национальный центр тестирования (НЦТ) Министерства образования и науки Кыргызской Республики проводит тестирование учащихся средних школ на добровольной основе, как альтернативный выпускной (9-х и 11-х классов) и переводной (10-х классов). Оценивание проводится с целью:

- осуществления независимой оценки уровня знаний учащихся;
- качественной подготовки выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации, переводным и вступительным экзаменам;
- использования тестового контроля знаний и умений учащихся 9-11-х классов;
- приобретения навыков тестирования.

Центр тестирования проводит исследование по различным вопросам проведения тестирования, разработки информационно-методических рекомендаций, совершенствования технологии тестирования. В соответствии с проектом «Центр тестирования Министерства образования Кыргызской Республики» были разработаны и изданы сборники тестовых заданий по 14 предметам общеобразовательных школ, на основе которых создан общенациональный Банк данных, охватывающий более 22000 тестовых заданий. Важной областью деятельности Центра стала организация тестирования претендентов на получение золотой медали. Необходимость централизованной оценки знаний отличников учебы возникла в связи с различием уровня организации учебно-воспитательного процесса и предъявляемых требований к знаниям и умениям учащихся в школах различных регионов.